Program doradztwa edukacyjno – zawodowego Szkoły Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Nożynie

SPIS TREŚCI

I. Podstawy prawne
II. Założenia ogólne programu
III. Cele preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego
IV. Treści programowe – obszary celów szczegółowych i sposoby realizacji programu
V. Metody pracy
VI. Środki dydaktyczne
VII. Efekty
VIII. Metody sprawdzania osiągnięć
IX. Realizatorzy
X. Ewaluacja
XI. Harmonogram działań
XII. Tematyka zajęć dla klas VII i VIII

I. PODSTAWY PRAWNE

- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2017 r.);*
- *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r.*).
- *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018r.).*
- *Statut Szkoły Podstawowej w Nożynie.*
- *Ustawa o doradztwie zawodowym (Dz.U. 2022 poz. 2676)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 7 września 2021 r. w sprawie doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach (Dz.U. 2021 poz. 1672)*
- *Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r., Dz.U. z 2017 r. poz. 356)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz. U. z 2017r.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców*

zawodowych (Dz. U. z 2018r.).

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019r.). (definiuje formy doradztwa na każdym etapie edukacji, elementy programu realizacji i treści programowe)*
- *Rozporządzenie MEN z 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania (Dz.U. 2019 poz. 639 ze zm.). (Stąd wynika minimalny wymiar zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2026 r. poz. 73).*

II. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU.

Założenia ogólne programu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej obejmują pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich zainteresowań, talentów oraz predyspozycji, poznawanie różnych zawodów i branż, rozwijanie umiejętności, zrozumienie rynku pracy, planowanie kariery, współpracę z rodzicami i instytucjami zewnętrznymi, a także indywidualne podejście do każdego ucznia. Program ma na celu wyposażenie młodych ludzi w narzędzia i wiedzę, które pozwolą im świadomie i odpowiedzialnie podejmować decyzje edukacyjne i zawodowe. Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typu szkoły, systemowej koncepcji preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, rozumianych jako:

• **preorientacja zawodowa**: ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy;
• **orientacja zawodowa**: ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I – VI szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy;
• **doradztwo zawodowe**: uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII – VIII szkół podstawowych oraz uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

III. CELE PREORIENTACJI I ORIENTACJI ZAWODOWEJ ORAZ DORADZTWA ZAWODOWEGO.

• **Celem preorientacji i orientacji zawodowej** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i pro aktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.
• **Celem doradztwa zawodowego** jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

IV. TREŚCI PROGRAMOWE – OBSZARY CELÓW SZCZEGÓŁOWYCH I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU.

Lp.	Treści programowe Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Odpowiedzialne osoby	Terminy
	ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE 1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia. 2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. 3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. 4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.			
1.	**1. Poznanie siebie:** **Dziecko:** - określa, co lubi robić; - podaje przykłady różnych zainteresowań; - określa, co robi dobrze; podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych. **2. Świat zawodów i rynek pracy:** **Dziecko:** - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; - wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; - podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:**	- podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej), - podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, - podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią;	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

	Dziecko: - nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej); - nazywa czynności, których lubi się uczyć. **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** **Dziecko:** - opowiada, kim chciałoby zostać; - na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; - podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.			

KLASY I – III SP

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

2.	**Prowadzenie zajęć z dziećmi obejmuje:** **1. Poznanie siebie:** **Uczeń:** - poznaje własne zainteresowania, talenty i role społeczne - określa, w jaki sposób rozwijać zainteresowania; - prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; - podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; - podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.	- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, - w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez: • bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

	2. Świat zawodów i rynek pracy: **Uczeń:** - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; - opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny - zapoznaje się z pracą w najbliższym otoczeniu. **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:** **Uczeń:** - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć; - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** **Uczeń**: - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.	uczniów w wyborze kierunków kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów, • zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią, • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.		

KLASY IV – VI SP

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej

	i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery			
3.	**1. Poznawanie własnych zasobów:** **Uczeń:** - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. **2. Świat zawodów i rynek pracy:** **Uczeń:** - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; - wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. - powiązuje przedmioty szkolne z pracą. - rozbudza ciekawość rynkową. **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:** **Uczeń:** - wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; - wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; - samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. - rozwija umiejętność pracy zespołowej. **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych:** **Uczeń:** - opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując	- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, - korzystanie z interaktywnej platformy „Mapa Karier”, - warsztaty z autoprezentacji - w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez: • bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunków kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów, • zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią, • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

	szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.			

KLASY VII – VIII SP

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania sie po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie sie przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia sie, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie sie przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery.

4.	**1. Poznawanie własnych zasobów:** **Uczeń:** - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł; - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; - rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb. **2. Świat zawodów i rynek pracy**	- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego, który opracowuje rozkład zajęć dla klasy VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi, - podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	cały rok

	Uczeń: - wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; - porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; - wskazuje drogi zdobycia wybranych zawodów; - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; - dokonuje autoprezentacji; - charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. - zapoznaje się z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego i bazami informacji o zawodach, szkołach i rynku pracy - analizuje informacje o zapotrzebowaniu na zawody i kwalifikacje na rynku pracy, - rozpoznaje wpływ nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zmiany w zawodach i formach zatrudnienia, - porównuje własne zasoby z wymaganiami rynku pracy z uwzględnieniem pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości, - analizuje korzyści i wyzwania związane z wyborem szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe. **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** **Uczeń:** - analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; - charakteryzuje strukturę systemu edukacji; - analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; - określa znaczenie uczenia się przez całe życie. **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych-** **Uczeń:** - wykorzystuje aktualne prognozy rynku pracy w planowaniu ścieżki edukacyjnej, - dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;	- w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej poprzez: • bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunków kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów, • zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią, • zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.		

	- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.			

Zajęcia w zakresie preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej.

V. PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE PRZY REALIZACJI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

W ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego szkoła współpracuje z przedstawicielami lokalnego środowiska społeczno-gospodarczego, w szczególności z jednostkami samorządu terytorialnego, organizacjami zrzeszającymi pracodawców oraz przedsiębiorcami działającymi na terenie powiatu.
Podstawą współpracy jest **List Intencyjny z dnia 21 listopada 2025 r.**, podpisany przez Starostę, Burmistrza Bytowa, Burmistrza Miastka, Starszego Cechu, Wójtów gmin powiatu oraz przedstawiciela Rady Przedsiębiorczości, zrzeszającej przedsiębiorców z terenu powiatu.
W ramach podjętej współpracy organizowane są spotkania uczniów klas VII i VIII z przedstawicielami lokalnych przedsiębiorstw. Spotkania odbywają się w poszczególnych gminach i mają na celu przybliżenie uczniom specyfiki lokalnego rynku pracy, zawodów funkcjonujących w najbliższym otoczeniu, wymagań stawianych pracownikom oraz możliwości rozwoju zawodowego. Bezpośredni kontakt z przedsiębiorcami umożliwia uczniom poznanie rzeczywistych warunków pracy oraz świadome planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
W roku szkolnym 2026/2027 szkoła planuje kontynuację współpracy w ramach zawartego Listu Intencyjnego, w tym organizację spotkań uczniów klas VII i VIII z przedsiębiorcami z najbliższego otoczenia szkoły. Strony współpracy deklarują wzajemne wsparcie w organizacji wydarzeń oraz, w miarę potrzeb, pokrywanie kosztów związanych z ich realizacją.
Współpraca z lokalnymi pracodawcami i przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarczego stanowi istotny element realizacji doradztwa zawodowego, pozwalający na łączenie treści edukacyjnych z rzeczywistymi doświadczeniami uczniów oraz potrzebami lokalnego rynku pracy.

VI. WYKORZYSTANIE CYFROWYCH NARZĘDZI I ŹRÓDEŁ INFORMACJI W DORADZTWIE ZAWODOWYM

W ramach realizacji doradztwa zawodowego szkoła zapoznaje uczniów oraz ich rodziców z możliwościami wykorzystania cyfrowych narzędzi i źródeł informacji wspierających planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
Podczas zajęć z doradztwa zawodowego uczniowie będą korzystać z ogólnodostępnych platform edukacyjnych, stron internetowych oraz cyfrowych baz informacji dotyczących zawodów, kształcenia i rynku pracy. W szczególności przedstawione zostaną ogólnopolskie bazy zawodów, informacje dotyczące zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, a także dostępne prognozy dotyczące rynku pracy i zapotrzebowania na określone kwalifikacje i zawody.
Uczniowie zostaną również zapoznani z cyfrowymi narzędziami umożliwiającymi pozyskiwanie informacji o zawodach, szkołach ponadpodstawowych, kwalifikacjach i możliwościach dalszego kształcenia, a także z dostępnymi formami kontaktu i komunikacji z doradcą zawodowym.
Informacje o wybranych cyfrowych narzędziach i źródłach informacji będą udostępniane również rodzicom, w szczególności podczas spotkań i konsultacji dotyczących planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej ich dzieci.
W realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego wykorzystywane będą aktualne dane dotyczące zapotrzebowania na pracowników oraz, w miarę dostępności, wyniki monitorowania karier absolwentów. Dane te będą analizowane i wykorzystywane przy planowaniu działań doradczych oraz podczas pracy z uczniami i rodzicami.
Wykorzystanie cyfrowych narzędzi i aktualnych danych dotyczących rynku pracy ma na celu rozwijanie u uczniów umiejętności samodzielnego wyszukiwania, analizowania i wykorzystywania informacji przy podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

VII. METODY PRACY:

- analiza przypadku,
- ankieta,
- autoprezentacja,
- burza mózgów,
- ćwiczenia grupowe,
- debata „za i przeciw”,
- dyskusja problemowa,
- odgrywanie ról i scenki sytuacyjne,
- kwestionariusz,
- spotkania z pracodawcami, absolwentami i przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
- mini – wykład,
- testy i ćwiczenia diagnostyczne dotyczące predyspozycji oraz kompetencji,
- plakat,
- rozwiązywanie problemów,
- skojarzenia,
- wycieczki zapoznawcze i targi edukacyjne, giełdy szkół
- tworzenie portfolio (teczki kariery)
- **aktywny udział rodziców** - spotkania, warsztaty lub wydarzenia wspierające planowanie ścieżki kariery przez uczniów (prezentacja rodzicom cyfrowych narzędzi wspierających wybór szkoły i zawodu)

VIII. ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- Prezentacje multimedialne,
- tabele do wypełnienia dla grup,
- rzutnik,
- karty ćwiczeń,
- pisaki, klej, nożyczki, kolorowe kredki, mazaki, taśma malarska,
- flipchart,

- arkusze, testy, serie pytań.

IX. EFEKTY :

- dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie aktywności zawodowej uczniów,
- świadome, trafne decyzje edukacyjne i zawodowe,
- utworzenie bazy informacji edukacyjnej i zawodowej oraz jej systematyczna aktualizacja,
- dokonanie adekwatnej samooceny,
- zrozumienie siebie i otaczającej rzeczywistości,
- rozpoznawanie mocnych i słabych stron,
- racjonalne planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej,
- dostosowanie się do zmian,
- analizowanie źródeł informacji edukacyjno – zawodowych,
- wybranie szkoły ponadpodstawowej zgodnej z zainteresowaniami ucznia,
- współpracowanie w zespole,
- sporządzenie CV i listu motywacyjnego,

X. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Nauczyciel obserwuje pracę uczniów, modyfikując na bieżąco działania zgodnie z potrzebami grupy oraz indywidualnymi potrzebami każdego ucznia.
Uczniowie wyrażają swoje zdanie na temat zajęć po każdych zajęciach w innej formie.

Po kolejnych zajęciach (forma do wyboru):

1. Uczniowie wyrażają swoje zdanie na temat zajęć, wrzucając do koszyka jedną z buziek: uśmiechniętą, smutną, neutralną.
2. Uczniowie tworzą portfolio (teczkę kariery), czyli zbiór prac ucznia dokumentujących jego rozwój, np.:
   - testy zainteresowań,
   - opisy wymarzonych zawodów,
   - notatki z wycieczek zawodoznawczych,
   - plany edukacyjne,
   - refleksje po zajęciach.

   Umożliwia to ocenę postępów i zaangażowania w dłuższym okresie.

3. Uczniowie przygotowują krótkie prezentacje lub wypowiedzi – o zawodach, swoich zainteresowaniach lub planach na przyszłość. (indywidualnie lub w grupie).
4. Sprawdzenie wiedzy w sposób angażujący – gry zespołowe, typu: „Zgadnij zawód”.

Skale obserwacyjne dla prowadzących zajęcia uwzględniające wybrane czynniki, np.: motywację do pracy, zaangażowanie w pracę zespołową, kreatywność, refleksje ucznia nad sobą i swoją przyszłością. Skale obserwacyjne mają jedynie wspomagać proces weryfikacji efektów zajęć, a nie go zastępować;

XI. REALIZATORZY:

Doradca zawodowy, pedagog, wszyscy wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

XII. EWALUACJA:

Monitorowanie indywidualnych postępów uczniów odbywa się poprzez samoocenę oraz refleksję nad własnym rozwojem. Po zakończeniu cyklu zajęć nauczyciel wraz z uczniami przeprowadza ewaluację w formie rozmowy i dyskusji. Jej celem jest umożliwienie uczniom podsumowania zdobytych doświadczeń oraz oceny zajęć z własnej perspektywy. W trakcie rozmowy nauczyciel nie wartościuje wypowiedzi uczniów, lecz zachęca ich do pogłębionej refleksji poprzez zadawanie pytań otwartych. Uzyskane informacje stanowią podstawę do oceny skuteczności podjętych działań oraz wspierają planowanie i doskonalenie działań z zakresu doradztwa zawodowego w kolejnym roku szkolnym.

XIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadanie	Forma realizacji	Termin
Zapoznanie rady pedagogicznej z programem doradztwa zawodowego	Przedstawienie programu na posiedzeniu rady pedagogicznej	Wrzesień
Prowadzenie grupowych zajęć wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podejmowaniu roli zawodowej	Zajęcia z wychowawcą, lekcje przedmiotowe	Cały rok szkolny
Edukacja rodziców.	Pogadanki z rodzicami. Spotkanie z przedstawicielami starostwa lub dyrektorami szkół ponadpodstawowych. Prezentacja rodzicom cyfrowych narzędzi wspierających wybór szkoły i zawodu.	Wg harmonogramu spotkań

Aktualizacja szkolnej tablicy zawodoznawczej	Gazetka ścienna	Cały rok szkolny

Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć do szkół ponadpodstawowych	Pogadanki, dyskusje na lekcjach wychowawczych, zajęciach z doradcą.	Cały rok szkolny
Spotkania z absolwentami szkoły	Pogadanki na temat: Ofert szkół ponadpodstawowych.	Cały rok szkolny
Wyjazdy do szkół ponadpodstawowych, zakładów pracy.	,, Dni otwarte” , ,,Targi edukacyjne”	II semestr
Spotkania uczniów klas VII i VIII z przedsiębiorcami z najbliższego otoczenia szkoły	Przybliżenie uczniom specyfiki lokalnego rynku pracy, zawodów funkcjonujących w najbliższym otoczeniu, wymagań stawianych pracownikom oraz możliwości rozwoju zawodowego.	II semestr
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bytowie	Warsztaty; pomoc psychologiczno - pedagogiczna	Wg potrzeb
Spotkania z zawodem	Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Cały rok szkolny

Przedstawienie rezultatów pracy na posiedzeniu rady pedagogicznej	Sprawozdanie z pracy zespołu	Czerwiec

XIV. TEMATYKA ZAJĘĆ DLA KLAS VII I VIII:

Tematyka zajęć w klasie siódmej:

1. Zdolności i uzdolnienia.
2. Moje umiejętności – moje sukcesy.
3. Kompetencje miękkie, czyli dlaczego współpraca i komunikacja są ważne.
4. Jak długo uczymy się?
5. Cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego
6. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.
7. Wolontariat – wstępem do kariery zawodowej.
8. Poznajemy zawody w sieci - informacje o zawodach i rynku pracy.
9. Kim chcę zostać w przyszłości? Moje zainteresowania a zawody.
10. Przewodnik po szkołach ponadpodstawowych – liceum, technikum, szkoła branżowa.

Tematyka zajęć w klasie ósmej:

1. Praca jako wartość w życiu człowieka.
2. Rozpoznaję swoje aspiracje.
3. Co mnie ogranicza, a co niesie w stronę sukcesu?
4. Zawody przyszłości.
5. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.
6. Strategia wyboru szkół i klas – jak nie stracić szansy?
7. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.
8. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.
9. Zapotrzebowanie na zawody
10. Cyfrowe planowanie kariery